

子計畫八

彰化縣 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團自然科學學習領域輔導小組

「跨領域專業共備：科學閱讀教學工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣 108 學年度九年一貫課程教學輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 國小教師面臨科普閱讀推廣，常感心有餘而力不足，坊間出版的科普書琳瑯滿目常不知如何下手，透過語文領域專家的引導，配合教科書之學習單元，實作「科學閱讀之跨領域協同教學設計」。
- (二) 透過科學閱讀提供學生更深、更廣的學習，以落實核心素養之培養，增進學生科普閱讀興趣。
- (三) 透過跨域共備實作，整合自然課程與本國語文課程指導閱讀之運用，從中取得科學教育的資源。學生讀题目的能力如何提升

三、目的

- (一) 配合十二年國教政策之課程精神，結合自然領域與國語文領域輔導員，透過跨領域的專業對話，營造共同探究之環境，有機地連結不同領域所習得的知識、技能與態度，發展主題性科學文本閱讀教學。
- (二) 透過透過語文領域專家的指導，跨領域共同備課的模式，理解「素養」與「跨領域」課程，並練習設計撰寫核心問題，轉化融入在教案中的設計中。
- (三) 教師們分組進行教案設計實務，共備完成教案。分組發表教案，增進科學教師對科普閱讀推廣教學的掌握與實施。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：大安國小

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

場次 \ 梯次	南彰國小場	北彰國小場
實作工作坊	109.4.30(四) 9:00~16:30	109.5.14(四) 9:00~16:30

- (一) 實作工作坊，全程參與者核予研習時數 6 小時。
- (二) 北彰場次地點：東興國小。
南彰場次地點：大安國小。

六、參加對象與人數

- (一) 研習人數：
 1. 本縣自然科學領域輔導團員。
 2. 國小北彰場請彰化市、線西鄉、伸港鄉、芬園鄉、秀水鄉、和美鎮、鹿港鎮、花壇鄉、大村鄉、埔心鄉、員林鎮、芳苑鄉、埔鹽鄉、福興鄉各校鼓勵自然科學領域教師參加。
 3. 國小南彰場請大城鄉、竹塘鄉、溪州鄉、二水鄉、二林鄉、田中鎮、北斗鎮、埤頭鄉、社頭鄉、溪湖鎮、永靖鄉、田尾鄉各校鼓勵自然與生活科技領域教師參加。
- (二) 參與者請核予公(差)假出席。

七、研習內容

時間	活動內容	講師
09:00-12:00	跨領域課程設計主題與範圍劃定 「素養」與「跨領域」課程 理解並撰寫核心問題	許淑玫校長 仁豐國小(內聘)
12:00-13:00	午餐	
13:00-16:00	素養導向課程設計實作 釐清課程設計迷思與理論說明 分享交流與回饋	許淑玫校長 仁豐國小(內聘)

備註: 請學員攜帶備課用書(國語文與自然領域課本)及筆電

八、成效評估之實施

設計評估內容	評估工具
過程與結果評估	問卷(研習回饋單)
現場回饋反應	1. 質性敘述(研習回饋單) 2. 現場討論之分組成果
研習後實作成果	跨領域課程設計實作

九、預期成效

- (一) 透過研習活動, 練習設計撰寫核心問題、指導閱讀圖表……等閱讀策略指導原則及其應用, 並能轉化融入教學設計中。
- (二) 營造自然科學領域與國語文領域跨領域專業對話、共同探究之環境, 發展跨領域閱讀主題統整課程與教學。
- (三) 閱讀策略融入課程教學, 分組進行教案設計, 透過分享、回饋及討論, 共備完成教案。

十、本案聯絡人: 彰化縣自然科學領域輔導小組國小組聯絡人。